

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 им И.И.БОГАТЫРЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ  
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Рассмотрена**

Руководитель МО  
Парфенова С.В.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_ 08. \_\_\_\_\_ 2023г.

**Согласована**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Козьякова И.В.  
«24» \_\_ 08. \_\_\_\_\_ 2023г.

**Утверждена**

Директор МБОУ «СОШ № 18 им.И.И.Богатыря»  
г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ С.А. Контровская  
Приказ № 651 от «29»08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности  
Финансовая грамотность  
(направление: формирование функциональной грамотности)  
для 8-А, 8-Г классов**

Учитель: Игнатий Г.А.

Симферополь, 2023

## Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
  - Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО».
  - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г № ТВ-1290/03;
  - Методические рекомендации по формированию учебных планов ОО РК (приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14).
  - Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15. «Методические рекомендации по формированию учебных планов в ОУ на 2023/2024 у.г.»
  - Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14 «Методические рекомендации по составлению плана по внеурочной деятельности на 2023/2024 у.г.»
  - Рабочей программой воспитания 2022-2025 МБОУ «СОШ № 18 им. И.И. Богатыря» (Приказ от 30.08.2022г. № 525);
  - Основной образовательной программой «СОШ № 18 им. И.И. Богатыря» г. Симферополя
- Уставом МБОУ «СОШ № 18 им. И.И. Богатыря» г. Симферополя Курс адресован для учащихся 8 классов. Срок реализации – 1 учебный год.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в

современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они

переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности

у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

**Задачи:**

1. Совершенствование социокультурного пространства региона, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций;

2. Создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;

3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;

4. Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

5. Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования;

6. Создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Планируемые результаты обучения**

**Требования к личностным результатам освоения курса:**

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;  
— готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

— сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;  
— владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;  
— владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

— сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;  
— умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;  
— сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

— владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

— владение знанием:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

#### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: - осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление

доходности вложений на простых примерах; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; - участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: Познавательные: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные: - понимание цели своих действий; - планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные: - составление текстов в устной и письменной формах; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: - понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание 8 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

### **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа).**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация». Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами. Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа).**

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа).**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов).**

Мини-исследование «Источники информации». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши». Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает».

Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов).**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа).**

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов).**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

### **Раздел 9. Повторение(1 час)**

### **Раздел 10. Тест (1 час)**

**Форма промежуточной аттестации - тестирование**

### Тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	Потребительская культура	3
2	Потребитель и закон	4
3	Потребитель – король на рынке	3
4	Куда уходят деньги?	4
5	Информация для потребителя	6
6	Искусство покупать	5
7	Потребительская культура в сфере услуг	2
8	Кто защищает права потребителей	5
9	Повторение	1
10	Тест	1

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР/ЦОР
<b>Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)</b>					
1	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	беседа	01.09		
2	Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы».	лекция	08.09		<a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>
3	Круглый стол «Поговорим о культуре питания».	круглый стол	15.09		<a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>
<b>Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)</b>					
4	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	беседа	22.09		<a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>
5	Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».	практикум	29.09		
6	Интерактивная беседа «Психология потребителя»	беседа	06.10		<a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>
7	Работа с документами. Потребность в защите: Закон	практикум	13.10		

	«О защите прав потребителя».				
<b>Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)</b>					
8	Познавательная беседа «Что такое рынок?»	беседа	20.10		<a href="http://www.azbukafinansov.ru/">http://www.azbukafinansov.ru/</a>
9	Ролевая игра «Виды и способы торговли».	игра	27.10		<a href="http://www.fgramota.org/">. http://www.fgramota.org/</a>
10	Решение экономических задач «Дешевле только даром»	практикум	10.11		
<b>Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)</b>					
11	Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов»	дискуссия	17.11		<a href="http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml">http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml</a>
12	Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов».	поисковая практикум	24.11		
13	Деловая игра «Рациональный бюджет школьника»	игра	01.12		<a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>
14	Познавательная беседа «Каждый платит налоги»	беседа	08.12		<a href="http://www.azbukafinansov.ru/">http://www.azbukafinansov.ru/</a>
<b>Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)</b>					
15	Мини-исследование «Источники информации»	практикум	15.12		<a href="http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml">http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml</a>

16	Мини-проект «Реклама и ее виды».	практикум	22.12		
17	Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах»	практикум			<a href="https://gorodfinansov.ru/">https://gorodfinansov.ru/</a>
18	Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».	практикум			<a href="http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml">http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml</a>
19	Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает»	социальное творчество выступление			<a href="http://www.azbukafinansov.ru/">http://www.azbukafinansov.ru/</a>
20	Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».	практикум			<a href="https://gorodfinansov.ru/">https://gorodfinansov.ru/</a>
<b>Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)</b>					
21	Практическая работа «Качество товаров».	практикум			
22	Круглый стол «Как покупать продукты питания?»	круглый стол			<a href="http://www.azbukafinansov.ru/">http://www.azbukafinansov.ru/</a>
23	Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»	практикум			<a href="http://my-capital.narod.ru/">http://my-capital.narod.ru/</a>

24	Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго»	беседа			<a href="http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml">http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml</a>
25	Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять?»	круглый стол			
<b>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)</b>					
26	Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами»	практикум			<a href="http://my-capital.narod.ru/">http://my-capital.narod.ru/</a>
27	Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».	практикум			<a href="http://www.fgramota.org/">http://www.fgramota.org/</a>
<b>Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)</b>					
28	Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей»	беседа			
29	Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей»	круглый стол			<a href="http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml">http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml</a>
30	Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?»	консультация			<a href="http://my-capital.narod.ru/">http://my-capital.narod.ru/</a>

31	Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	дискуссия			
32	Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»	консультация			<a href="http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml">http://fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml</a>
<b>Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)</b>					
33	Повторение	беседа			
<b>Раздел 10. Защита проектов (1 час)</b>					
34	Тест	тест			

### Методическое обеспечение

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
3. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 8 класса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Витапресс, 2010.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014

### Интернет-источники

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rbx.ru](http://www.rbx.ru) – сайт «РосБизнесКонсалтинг»30
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru) – сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru) – сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru) – сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru) – образовательно-справочный портал по экономике
15. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ).

Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан