

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.И. БОГАТЫРЯ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена
Руководитель МО

Протокол № _____ от
«___» _____ 20__ г.

Согласована

Зам. директора по УВР

«___» _____ 20__ г.

Утверждена

Директор МБОУ «СОШ № 18 им И.И.Богатыря»
г. Симферополя

С.А.Контровская
Приказ № _____ от «___» _____ 20__ г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
кружка «Движение первых»
направление (деятельность ученических сообществ)

для 8 класса

Симферополь, 2023

Пояснительная записка

Нормативная основа:

- Законом " Об Образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г №273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" со всеми изменениями и дополнениями;
- Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы НОО».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы ООО».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы СОО».
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. № ТВ-1290/03;
- Методические рекомендации по формированию учебных планов ОО РК (приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.05.2022 № 2017/01-14).
- _Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.04.2023 № 1988/01-15. «Методические рекомендации по формированию учебных планов в ОУ на 2023/2024 у.г.»
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 24.07.2023 №3980/01-14 «Методические рекомендации по составлению плана по внеурочной деятельности на 2023/2024 у.г.»
- Рабочей программой воспитания 2022-2025 МБОУ «СОШ №18 им. И.И. Богатыря» (Приказ от 30.08.2022г. № 525);
- Основной образовательной программой «СОШ № 18 им. И.И. Богатыря» г. Симферополя
- Уставом МБОУ «СОШ № 18 им. И.И. Богатыря» г. Симферополя
- Образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ №18 им. И.И. Богатыря» г. Симферополя.

Актуальность: Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием и разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №18 им. И.И. Богатыря» г. Симферополя. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся предоставляются академические права на участие в управлении образовательной организацией, а основным принципом государственной политики и правового регулирования является демократический характер управления образованием, обеспечение прав, в том числе и несовершеннолетних обучающихся, на участие в управлении образовательными организациями. В целях учёта мнения участников образовательного процесса создаются советы обучающихся. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

Цель программы: подготовка актива школы к успешной работе в ученическом самоуправлении образовательной организации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачи программы:

- воспитание активной гражданской позиции и развитие критического мышления школьников;
- формирование лидерских качеств и личной эффективности;
- командообразование актива школы, сплочение коллектива;
- формирование основных навыков управления информацией;
- обучение навыкам социального проектирования в работе ученического актива;
- формирование базы знаний по нормативно-правовой базе государственно-общественного управления образовательной организацией.
- совершенствование социокультурного пространства региона, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций;
- создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания обучающихся, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования;

- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации обучающихся, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;

- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;

- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;

- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;

- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;

- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведена как минимум одна сюжетно-ролевая или деловая игра для учеников образовательной организации;

- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Программа обучения рассчитана на 1 год, обучаться могут дети с 16 до 17 лет.

Занятия проводятся в форме тренингов, на которых теоретические знания перемежаются с практическими упражнениями, подкрепляющими усвоение материала и формирующими практические навыки. Программа предполагает две формы реализации – один час в неделю в течение всего учебного года (34 часа соответственно). Занятия проводятся после уроков в удобное время. Итоговым мероприятием может стать экзамен (с билетами или вопросами), выставка достижений ученического актива, обучающая игра, которую активисты подготовят для остальных школьников на основе полученных ими на занятии знаний или же конференции актива. Формат подведения итогов курса остаётся свободным и может быть выбран самими педагогом сообразно с поставленными целями и задачами.

Методическое обеспечение программы

Основными методами организации обучения являются информационно-рецептивный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. В программе обучения актива ученического самоуправления используются в основном методы проблемного изложения, эвристический и исследовательский, который предполагает осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировка результата исследования. В полной мере исследовательский метод обучения используется при организации занятий по социальному проектированию. Весь лекционный материал подается педагогом с помощью метода

проблемного изложения или эвристически. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

Методы организации учебно-познавательной работы, используемые для реализации программы:

- словесные (лекционный материал);
- наглядные (иллюстративный и демонстрационный материал, презентации, таблицы);
- практические (работа над кейсовыми, проблемными заданиями);
- проблемно-поисковый метод.

На занятиях создается ситуация успешности, атмосфера радости от преодоления трудностей.

Программа обеспечена методическими разработками кейсовых и тренинговых заданий, деловых игр, семинаров, лекционным материалом, презентациями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере оргуправленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1.Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;

- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2.Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3.Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия в рамках кружка “Движение первых” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе кружка “Движение первых” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

**Учебный план по
внеурочной деятельности кружка «Движение первых»**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Ученическое самоуправление	7
3.	Лидер.	11
4.	Самопрезентация	7
5.	Виды и формы КДТ	4
6.	Практикум «Оценим себя реально»	2
7.	Итоговая игровая диагностика	2

Форма аттестации: творческое портфолио

Список литературы для учителя.

- 1 . Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
- 7 . Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
- 8 .Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.

- 9 . Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. – Ставрополь, 1993.
 - 10 . Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
 - 11 . Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
 - 12 . Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
 13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
 14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
 15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
 16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
 17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.1986.
 18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 1979.
 19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
 20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 1996.
 21. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
 22. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
- Список литературы, рекомендуемой для детей:
1. Конвенция ООН о правах ребенка. – М., 1999.
 2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
 3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
 4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2017.
 5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2014.
 6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2016.
 7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2012.
 8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
 9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
 10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2011.
 11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
 12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
 13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2014.
 14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2015.

17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2012.

18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	Дата по плану	Дата по факту	ЭОР/ЦОР
1.	Вводное занятие.	Тест			Интернет-ресурсы
2.	Самоуправление в детском коллективе	Беседа			Интернет-ресурсы
3.	Самоуправление в детском коллективе	Практическая работа			Интернет-ресурсы
4.	Кто ведёт за собой?	Беседа			Интернет-ресурсы
5.	Кто ведёт за собой?	Беседа			Интернет-ресурсы
6.	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	Тренинг			Интернет-ресурсы
7.	Лидер - созидатель, лидер – разрушитель	Игра			Интернет-ресурсы
8.	Лидер – организатор, лидер – генератор	Ролевые упражнения			Интернет-ресурсы
9.	Лидер – организатор, лидер – генератор	Наблюдение			Интернет-ресурсы
10.	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	Тренинг			Интернет-ресурсы
11.	Лидер – инициатор, лидер – эрудит	Тренинг			Интернет-ресурсы
12.	Абсолютный лидер	Беседа			Интернет-ресурсы

13.	Абсолютный лидер	Беседа			Интернет-ресурсы
14.	Коллективно –творческая деятельность.	Тест			Интернет-ресурсы
15.	Коллективно –творческая деятельность.	Ролевые игры			Интернет-ресурсы
16.	Коллективно –творческая деятельность.	Беседа			Интернет-ресурсы
17.	Коллективно –творческая деятельность.	Игра			Интернет-ресурсы
18.	Виды и этапы коллективно – творческой деятельности	Беседа			Интернет-ресурсы
19.	Виды и этапы коллективно – творческой деятельности	Беседа			Интернет-ресурсы
20.	Специфические проявления лидерства	Беседа			Интернет-ресурсы
21.	Специфические проявления лидерства	Тест			Интернет-ресурсы
22.	Могу ли я быть лидером-организатором?	Игра			Интернет-ресурсы
23.	Могу ли я быть лидером-организатором?	Тренинг			Интернет-ресурсы
24.	Каким же должен быть лидер?	Беседа			Интернет-ресурсы
25.	Каким же должен быть лидер?	Беседа			Интернет-ресурсы
26.	Спортивная игра «Самый ловкий!»	Беседа			Интернет-ресурсы
27.	Спортивная игра «Самый ловкий!»	Игра			Интернет-ресурсы
28.	Стиль работы лидера	Беседа			Интернет-ресурсы
29.	Разница между эмоциональным и деловым лидером	Беседа			Интернет-

					ресурсы
30.	Разница между эмоциональным и деловым лидером	Наблюдение			Интернет-ресурсы
31.	Каковы своеобразные, специфические качества лидерского таланта?	Анализ			Интернет-ресурсы
32.	Деловая игра «Лидер»	Игра			Интернет-ресурсы
33.	Деловая игра «Лидер»	Игра			Интернет-ресурсы
34.	Презентация «Творческое портфолио»	Анализ			Интернет-ресурсы