

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.И. БОГАТЫРЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена

Руководитель МО

_____ Е.А. Чембрович

Протокол № 5 от
«22» августа 2023г.

Согласована

на заседании Методического совета

МБУ ДПО «ИМЦ»

от « » августа 2023 г

Протокол №

Утверждена

Директор МБОУ «СОШ № 18 им И.И. Богатыря»

г. Симферополя

_____ С.А. Контровская
Приказ № 625 от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Индивидуальный проект»

для 10 класса

обновлённый ФГОС среднего общего образования

Учитель: Чембрович Елена Анатольевна

Симферополь, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа реализуется на уровне среднего общего образования (10 класс) в процессе обучения метапредметному учебному курсу «Индивидуальный проект».

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), учебного плана общеобразовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам обучения на уровне среднего общего образования, учитывает структуру и механизмы формирования ведущей деятельности обучающегося (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). Основным является системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Освоение обучающимися программы учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает овладение основами проектной и учебно-исследовательской деятельности, научными методами поиска, анализа и использования научной информации, решения различных теоретических и практических задач по различным учебным предметам.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка. Общая характеристика учебного курса с определением целей и задач его изучения.
3. Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.
4. Результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» — личностные, предметные и метапредметные.
5. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект».
6. Критерии оценивания освоения программы
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ЕГО ИЗУЧЕНИЯ

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении через творческий и исследовательский потенциал.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Согласно ФОП СОО метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ФОП СОО определяет, что групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

В проектной деятельности используются перспективные, формирующие творческие способности обучающихся виды обучения: проблемное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, межпредметное. Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной характер, с целью формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

ФОП СОО определяет, что индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с программами основного общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Основной целью изучения учебного курса «Индивидуальный проект» является формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, формирование у них навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания элективного учебного курса, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи:**

Образовательные: обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности; обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта; сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы; сформировать способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации и рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации; научить создавать модели преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования; обучить работе с различными источниками информации; обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов; обучить различным видам представления результатов своей деятельности; обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие: обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности; обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности для достижения конкретных целей и преобразования неопределенной ситуации; обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах; развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности; формировать способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; развивать способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Воспитательные: способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; способствовать реализации возможности учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса:

Рабочая программа предусматривает проведение классно-урочных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых и проектных работ, внеклассных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе индивидуальную работу по поиску необходимой информации, созданию продукта деятельности - проекта, с привлечением родителей, научных консультантов, преподавателей высших учебных заведений. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, городских и пр. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы обучения определяются целями и задачами учебного курса и направлены на формирование способностей и основных компетентностей обучающихся:

- метод проблемного обучения, основанный на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;
- исследовательский метод, обеспечивающий овладение методами научного познания и формирующий интерес к процессу поиска информации;
- проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр для подготовки и реализации проектов, участие в конференциях, фестивалях и т.д. с целью публичной презентации проектов;
- самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а также представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди.

Коммуникативные события, которые включены в процесс подготовки и выполнения проекта, требуют от учителя и обучающихся специальной подготовки. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно: что будет предметом доклада или сообщения участников события; каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.; какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений; кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Место элективного учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

На уровне среднего общего образования учебный курс «Индивидуальный проект» является обязательным для обучающихся 10 класса и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Содержание элективного учебного курса носит метапредметный характер.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебные недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Индивидуальный проект» должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами данного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целенаправленной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

При освоении учебного курса планируется достичь следующих личностных результатов: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос); действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Планируемые метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов

и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и другими учениками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление собственным поведением и поведением других участников проектирования - контроль, коррекция, оценка действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе учебного курса «Индивидуальный проект» обучающийся **научится:** базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности; планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией; осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 класс (34ч.)

Методология проектной и исследовательской деятельности (17ч.)

Введение. Важнейшие направления развития современной науки, техники, производства. История формирования проектного мышления. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию (1 ч).

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9 ч).

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты (1ч).

Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы (1ч).

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Волонтерские проекты и сообщества. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Управление проектами (1 ч).

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Выбор темы проекта по какому-либо учебному предмету, с учетом собственных интересов. Определение целей и темы проекта. Цель по SMART. Выбор научного консультанта (руководителя) проекта (1 ч).

Этапы работы над проектом. Технология планирования учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения (2 ч).

Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному) (1ч).

Практическая работа №1. Проектирование структуры индивидуального проекта. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Целеполагание и постановка задач. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (1ч).

Практическая работа №2. Презентация и защита замыслов проектов (исследований). Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта (учебного проекта или исследования) (1ч).

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности (7 ч.).

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные

ресурсы на бумажных носителях. Алгоритм работы с литературой. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста (1ч.).

Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Составление глоссария по теме проекта или исследования (1ч.).

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Алгоритм работы с ресурсами Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования (1ч.).

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. (1ч.)

Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг (1ч.).

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов (1ч.).

Практическая работа №3. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты (1ч.).

Алгоритм проектной деятельности. Учебное проектирование (6 ч.)

Переход от замысла к реализации проекта. Осуществление самостоятельной работы над индивидуальным проектом под руководством учителя. Условия реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники и команда проекта. Риски проекта. Чек-лист проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентации, публичные защиты, творческие отчеты) (2 ч.).

Предварительная защита индивидуальных проектов обучающихся. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. (1 ч.)

Практическая работа №4. Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов (1ч.).

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Технология презентации. Создание компьютерной презентации (1ч). Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Использование видеоролика в продвижении проекта (1ч).

Защита результатов проектной и исследовательской деятельности (10 ч.).

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада (3 ч.).

Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет (1ч.). **Практическая работа №5.** Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований (3ч.).

Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Рефлексия проектной

деятельности, исследований (1ч.). **Практическая работа №6.** Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем региональные проекты сверстников (2ч.). **Итоговое занятие (1ч.).**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Основным видом оценивания по учебному курсу «Индивидуальный проект» является формирующее оценивание. ФГОС СОО предъявляет к процессу оценивания следующие требования: оценивание достигаемых образовательных результатов; оценивание процесса их формирования; оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания по данному учебному курсу являются: оценивание встроено в процесс преподавания и учения; предполагается обязательное обсуждение учебных целей с учениками; оценивание должно помочь ученикам осознавать процесс проектирования; ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание; обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в обучении и самоопределении. Оценивание направлено на укрепление уверенности в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении. Формирующее оценивание вовлекает учителя и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания. Цель формирующей оценки – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

Результат освоения программы оценивается одной из следующих оценок: «5», «4», «3», «2», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «5» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, понимающий взаимосвязь основных понятий курса, их значение для решения практических задач, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценка «4» выставляется обучающимся, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе учебной деятельности.

На «3» оцениваются знания обучающихся, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для возможного применения в жизненных ситуациях, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, однако, обладающим необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством учителя.

Оценка «2» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, ответы которых, носят несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, навыки проектной деятельности не сформированы.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями консультанта проекта без его непосредственного участия);

3. Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа);
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
8. Интегративность (связь различных областей знаний);
9. Коммуникативность.

Критерии оценивания «продукта» проектной (исследовательской) деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
2. Соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость;
5. Эстетичность;
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития. Выполненный по одному предмету учебный проект обычно порождает множество новых вопросов, которые лежат уже на стыке нескольких дисциплин).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта):

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
7. Правильно оформленная презентация.

Общие критерии оценивания проекта (исследования)

№	Критерии	Максимальный уровень достижений обучающихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15- 8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к нему информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой присутствует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями и конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в критериальную шкалу. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры, предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Индивидуальный проект.10-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак.- М.: Просвещение, 2019.- 160 с.
2. Логинов Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. –Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
3. Пулина А. А. Метод проектов в практике современного учителя (методическое пособие).– С.: мсп «НАТА», 2007.– 144с.
4. Пулина А.А., Кармазина Н.В. Индивидуальный проект в современной школе: учебно-методическое пособие / А.А.Пулина, Н.В.Кармазина. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2021. – 212 с.
5. Пулина А.А., Кармазина Н.В. Мой индивидуальный проект: учебное пособие по социокультурному проектированию для обучающихся 10 класса / А.А.Пулина, Н.В.Кармазина. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2021. – 76 с.
6. Пулина А.А., Кармазина Н.В. Мой индивидуальный проект: учебное пособие по социокультурному проектированию для обучающихся 11 класса / А.А.Пулина, Н.В.Кармазина. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2021. – 76 с.
7. Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М. : Просвещение, 2019. — 187 с.— (Профильная школа).
8. Н.Ф.Яковлева Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014.

ЦИФРОВЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Жиркова Ж.С.Основы педагогического проектирования
2. <https://monographies.ru/book/section?id=7432>
3. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой.- М: Издательский центр «Академия», 2005. -288 с. http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-159.shtml#book_page_top
4. Проект?.. Это просто! <https://www.hashtap.com/@project.skills/проект-это-просто-часть-1-7oIE7YaZjwe2>
5. <http://www.gramota.ru/> Сайт Грамота.ру
6. <http://mirslovarei.com/> Мир словарей
7. <http://www.slovari.ru> Словари
8. www.edic.ru Большой энциклопедический и исторический словарь онлайн
9. www.wikiznanie.ru ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
10. ru.wikipedia.org Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
11. www.megabook.ru Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"
12. online.multilex.ru МультиЛекс Online: электронные словари онлайн
13. Библио-редактор <http://biblio.redaktor.biz/>

14. lib.ru/ - электронная библиотека Максима Мошкова
15. zhurnal.lib.ru/ - журнал Самиздат
16. www.mirknig.com/ - Мир книг
17. www.gramotey.com/ - Электронная библиотека Грамотей
18. www.aldebaran.ru/ - электронная библиотека Альдебаран
19. www.e-reading.org.ua/ - большая онлайн библиотека
20. www.koob.ru/ - электронная библиотека Куб
21. reeed.ru/lib/ - библиотека Глобус <http://lib.ru/>
22. <http://www.parkline.ru/Library/koi/>
23. <http://kulichki.rambler.ru/moshkow/>
24. <http://mirror.primorye.ru/moshkow/koi/>
25. <http://moshkow.aaanet.ru/koi/>

