

Аннотация к рабочей программе по курсу Индивидуальный проект для 10-х классов

Данная рабочая программа реализуется на уровне среднего общего образования (10 класс) в процессе обучения метапредметному учебному курсу «Индивидуальный проект». Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), учебного плана общеобразовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам обучения на уровне среднего общего образования, учитывает структуру и механизмы формирования ведущей деятельности обучающегося (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). Основным является системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Освоение обучающимися программы учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает овладение основами проектной и учебно-исследовательской деятельности, научными методами поиска, анализа и использования научной информации, решения различных теоретических и практических задач по различным учебным предметам.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка. Общая характеристика учебного курса с определением целей и задач его изучения.
3. Место учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане.
4. Результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» — личностные, предметные и метапредметные.
5. Содержание учебного курса «Индивидуальный проект».
6. Критерии оценивания освоения программы
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
8. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.

Общая характеристика учебного курса с определением целей и задач его изучения

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы

проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования и одним из эффективных факторов создания психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие самостоятельной активности в обучении через творческий и исследовательский потенциал.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Согласно ФОП СОО метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

ФОП СОО определяет, что групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

В проектной деятельности используются перспективные, формирующие творческие способности обучающихся виды обучения: проблемное, развивающее, эвристическое, личностно-ориентированное, межпредметное. Особенностью проектов на уровне среднего общего образования является их исследовательский, прикладной

характер, с целью формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

ФОП СОО определяет, что индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько

эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами; получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает преемственность обучения с программами основного общего образования. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленную на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Основной целью изучения учебного курса «Индивидуальный проект» является формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, формирование у них навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания элективного учебного курса, подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Образовательные: обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности; обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта; сформировать навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы; сформировать способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации и рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации; научить создавать модели преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования; обучить работе с различными источниками информации; обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов; обучить различным видам представления результатов своей деятельности; обучить проведению рефлексии своей деятельности.

Развивающие: обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности; обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности для достижения конкретных целей и преобразования неопределенной ситуации; обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах; развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности; формировать способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели; развивать способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

Воспитательные: способствовать повышению личной уверенности каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; способствовать реализации возможности учащимся проявить себя.

Формы организации образовательного процесса:

Рабочая программа предусматривает проведение классно-урочных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых и проектных работ, внеклассных занятий, индивидуальных и групповых консультаций, в том числе индивидуальную работу по поиску необходимой информации, созданию продукта деятельности - проекта, с привлечением родителей, научных консультантов, преподавателей высших учебных заведений. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, городских и пр. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы обучения определяются целями и задачами учебного курса и направлены на формирование способностей и основных компетентностей обучающихся:

- метод проблемного обучения, основанный на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;

- исследовательский метод, обеспечивающий овладение методами научного познания и формирующий интерес к процессу поиска информации;
- проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр для подготовки и реализации проектов, участие в конференциях, фестивалях и т.д. с целью публичной презентации проектов;
- самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а также представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди.

Коммуникативные события, которые включены в процесс подготовки и выполнения проекта, требуют от учителя и обучающихся специальной подготовки. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно: что будет предметом доклада или сообщения участников события; каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.; какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений; кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Место элективного учебного курса «Индивидуальный проект» в учебном плане

На уровне среднего общего образования учебный курс «Индивидуальный проект» является обязательным для обучающихся 10 класса и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Содержание элективного учебного курса носит метапредметный характер.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа (из расчета 1 час в неделю, всего 34 учебные недели).