

Рекомендации учителя-логопеда

Исаевой Л. А.

Грамотное письмо, четко и образно сформулированные мысли – показатель культурного уровня человека. Безграмотно составленные документы, деловые письма и другие бумаги часто служат камнем преткновения в карьере людей. Для современной общеобразовательной школы характерна буквально катастрофическая неуспеваемость многих учащихся по русскому языку. Это явление далеко не случайное. Причины его уходят своими корнями в дошкольный и даже более ранний возраст. Устранением этих причин занимаются соответствующие специалисты. В настоящее время наблюдается тенденция к повышению качества образования и воспитания, своевременно выявляются причины дезадаптации отдельных школьников, а следовательно происходит и выбор наиболее эффективных путей коррекции тех или иных нарушений. Учитывая то, что у детей со смешанными нарушениями письменной речи остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Письмо является психическим процессом, включающим в свою структуру как вербальные, так и невербальные формы психической деятельности – внимание, зрительное, акустическое и пространственное восприятие, тонкую моторику рук, предметные действия и др. Поэтому его расстройство носит системный характер, т.е. письмо нарушается как целостная система, целостный психический процесс. Нарушение письма (дисграфия) является достаточно распространенным среди учащихся как коррекционных, так и массовых школ, и это препятствует полноценному усвоению школьных знаний. В последнее время увеличивается число таких детей. В их письменных работах, чаще всего, встречаются специфические ошибки, не связанные с усвоением грамматических правил. Диагностика письменной речи учащихся младших классов показывает, что ошибки, встречающиеся в письменных работах, сложно отнести к какому-либо виду дисграфии (по классификации Р.И. Лалаевой), чаще всего встречаются смешанные виды дисграфии (например, дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза и аграмматическая с элементами акустической и оптической дисграфии). В связи с этим необходима специальная система коррекционно-развивающих занятий, направленная на преодоление этих нарушений. Составлены рекомендации с учетом наиболее часто встречающихся ошибок и рассчитаны на всех учащихся начальной школы. Но после диагностики, логопед должен обратить внимание родителя на конкретные задания, которые важны именно для его ребенка. Эти рекомендации составлены в игровой форме, поэтому вызывают интерес у учащихся. По отзывам родителей, можно сделать вывод, что такие занятия дают очень хороший результат. У учащихся развиваются: фонематический слух, звуко-слоговая структура речи, словарный запас, оптическое восприятие и память, графо-моторные навыки. Дети делают меньше ошибок в письменной и устной речи, улучшается их почерк, оценки за диктанты и изложения становятся выше. И, как следствие, учащиеся становятся более успешными. } Как можно больше читать. } Пересказывать прочитанное близко к тексту. } Больше рассказывать об увиденных случаях и событиях. } Проговаривать скороговорки. } Делать упражнения для пальцев. } Играть в «Цепочку слов». Придумать слова на последнюю букву предыдущего слова, можно усложнить игру: придумать слова на вторую букву (третью, четвертую и т.д.) предыдущего слова. Можно ограничить слова тематикой (например, слова по теме «Транспорт», «Одежда», «Растения» и т.д.). } Придумать как можно больше слов на заданную букву. Более сложный вариант: придумать как можно больше слов, чтобы заданная буква была на втором (третьем, четвертом, последнем месте). Можно ограничить время (1 минута, 2-3 минуты и т.д.). } По 5 минут в день обводить в кружок и

зачеркивать пары букв: О-А, Б-Д, Т-Д, Ш-Ж, О-Е, И-У и т.д. Каждую пару по неделе. } Читать вывески на магазинах в обратную сторону. } Выложить из счетных палочек или спичек заданную фигуру. } Нарисовать вторую половину предмета в точной симметрии. } Выполнять различные виды штриховок. } Графические диктанты (по клеточкам: 1 вверх, 2 – вправо, 3 – вниз и т.д.). } Игра «Наборщик». Из букв длинного слова составить другие слова. } Чтение текста через слово. } Придумать предложение, в котором все слова начинались на одну букву (Семенов Слава смотрел спортивные соревнования). } Придумать любое предложение, сказать тоже самое, но другими словами (нельзя использовать слова из первого предложения). } Выбрать и прочитать из предложения (текста) слова с определенным количеством букв (3 буквы в слове, 4 буквы и т.д.). } Писать шифровки слов, предложений, текстов, отрывков из книг: 1. Пишется первая и последняя буква каждого слова, вместо всех остальных букв становятся черточки. 2. Пишутся только гласные буквы, вместо согласных ставятся черточки. 3. Пишутся только согласные буквы, вместо гласных ставятся черточки