


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ул. Ростовская, 16, 16а, г. Симферополь, Республика Крым, 295050 тел./факс (0652) 22-24-18, тел. 22-63-98 school18mod@mail.ru.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

 Г.П.Шульская
28.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №18»

 С.А.Контровская
Приказ №394 от 28.08.2020 г.

Программа
родительского всеобуча
в МБОУ «СОШ №18»
на 2020/2021 учебный год

г.Симферополь 2020г

Пояснительная записка

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и школы в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, психолога, родительской общественности.

Участники реализации программы

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

Цели и задачи программы

Цель: создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

Ожидаемый результат реализации программы

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны

знать:

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

уметь:

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

владеть:

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

Принципы реализации программы

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- целесообразность;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями школы;

- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками образовательного процесса, сотрудничестве с родителями на всех ступенях школьного обучения детей;
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

Методы и формы реализации программы

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
- классные родительские комитеты;
- общешкольный родительский комитет;
- совет отцов;
- управляющий совет

Примерный календарно-тематический план работы по программе обучения родителей

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	2	3	4	5
1 класс	Знакомство с родителями учеников-первоклассников. «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?», или «Вновь за школьной партой».	Как помочь ребенку стать успешным. Позитивные утверждения. Визуализация. Признание успехов. Устранение негатива. Создание памятки «Как воспитать успешную личность?».	Книга в семье: что и как читают наши дети.	Итоги прошедшего учебного года Телевизор в жизни семьи и первоклассника.
Ответственный	Классный руководитель.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель, библиотекарь, учитель литературы.	Классный руководитель, педагог-психолог.
2 класс	Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Поощрение и наказание детей в семье.	Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.	Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности. Досуг в семье.	Итоги прошедшего учебного года Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.
Ответственный	Классный руководитель, педагог-психолог.	Педагог-психолог, классный руководитель, медсестра.	Классный руководитель, зам.директора по учебно-воспитательной работе.	Классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог.
3 класс	Учимся разговаривать с ребенком.	Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Развитие личностных свойств и качеств ребенка.	Воображение и его роль в жизни ребенка.	Итоги прошедшего учебного года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты».
Ответственный	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель.	Классный руководитель. Учителя ИЗО, музыки.	Дети, классный руководитель, педагог-организатор.

4 класс	Семейные традиции организации жизнедеятельности ребенка.	Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.	Преимственность при переходе к среднему звену. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.	Итоги четырех лет обучения. Летняя занятость.
ответственный	Классный руководитель, социальный педагог.	Классный руководитель, руководители кружков и секций.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель.
5 класс	Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе.	О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	Как использовать ресурсы школьной и электронной библиотеки в формировании интеллекта и нравственных качеств личности ребенка. Обзор новой детской литературы и литературы по воспитанию.	Итоги прошедшего учебного года – «Вот и стали мы на год взрослей».
ответственный	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель, учителя предметники.	Библиотекарь, классный руководитель.	Дети, классный руководитель.
6 класс	Компьютер в жизни школьника.	Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»?	Результативность школьного обучения. От чего она зависит?	Итоги прошедшего учебного года.
ответственный	Педагог-психолог, классный руководитель.	Педагог-психолог, медсестра, классный руководитель.	Классный руководитель, учителя предметники, педагог-психолог.	Классный руководитель.
7 класс	Проблема полового воспитания подростков.	Влияние семьи на социальную зрелость подростка. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.	Секретный мир наших детей. Ребенок и улица.	Итоги прошедшего учебного года.
ответственный	Педагог-психолог, медсестра, классный руководитель	Классный руководитель, педагог-психолог.	Социальный педагог. Классный руководитель	Классный руководитель.

8 класс	Роль семьи в развитии моральных качеств подростка	О родительском авторитете.	Роль общения в жизни школьника. Конфликты с подростком и пути их разрешения.	Итоги прошедшего учебного года
Ответственный	Классный руководитель, завуч по воспитательной работе.	Классный руководитель	Педагог-психолог, классный руководитель.	Классный руководитель.
9 класс	Как помочь или не мешать ребенку учиться? Роль семьи и школы в профориентации школьников.	Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.	Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность.	Анализ подготовки учащихся 9 класса к экзаменам
Ответственный	Классный руководитель, педагог- психолог.	Классный руководитель, мед. сестра, педагог-психолог, участковый, нарколог.	Классный руководитель, учителя предметники.	Классный руководитель, учителя предметники.
10 класс	Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе	Особенности старшего школьного возраста. Жизненные цели старшеклассника. Роль родителей в формировании ценностных ориентаций.	Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как развивать эти качества в ребенке.	Итоги прошедшего учебного года
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классный руководитель.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель.
11 класс	Подготовка к выпускным экзаменам. Стратегии работы на год.	Профессиональные намерения и возможности учащихся.	Психологический стресс: симптомы, пути преодоления.	Итоги прошедшего учебного года.

	Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Классный руководитель.	Классный руководитель, заместитель директора по учебной работе.
--	---	--	------------------------	---

***Рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний
(памятка для классного руководителя)***

Как пригласить родителей на собрание?

- Запись в дневнике учащегося с проверкой подписи родителей.
- Звонок по телефону.
- Использование дружеских связей родителей.
- Индивидуальное приглашение с указанием темы собрания.
- Индивидуальное приглашение, отправленное по электронной почте.
- Приглашение с интригующим вопросом или просьбой подготовиться к выступлению.
- Стихотворная открытка.
- Приглашение с помощью родительского комитета.

Как начать собрание и расположить родителей к разговору?

- Использование цитат, эпитафий; оформление доски.
- Приветствие родителей.
- Лирическое начало (стихи, инструментальная музыка).
- Знакомство родителей с проблемой и регламентом.
- По-особому (необычно) рассадить родителей.
- Выставка творческих работ учащихся.
- Реклама педагогической литературы.
- Видеоролик о жизни класса или выступление детей.
- Результаты анкетирования учащихся, родителей.
- Радость от общения с родителями и их детьми.

Выступление классного руководителя.

- С хорошего начать и хорошим закончить.

- Выдать оценки, советы и рекомендации для родителей (на листах).
- О плохом сказать в общем, не называя фамилий.
- Написать благодарность в дневнике за учебу, трудовые дела и др.
- Наградить родителей грамотами.
- Представить **всех** детей по номинациям (т.е. показать родителям, что каждый ребенок имеет способности и важен для учителя и класса).
- Проанализировать дела с положительной отметкой каждого учащегося

Основные приемы работы с родителями.

- Говорить на понятном языке (без специальной терминологии).
- Быть конкретным, отвечать непосредственно на поставленный вопрос.
- Быть активным.
- Учитывать эмоциональное состояние родителей.
- Отказаться от поучений, нотаций, высокомерия.
- Предварительно планировать содержание беседы.
- Быть доброжелательным.
- Защищать интересы ребенка.
- Сохранять конфиденциальность информации.

Типичные ошибки педагогов при работе с родителями.

- Незнание техник общения.
- Жесткие ожидания по отношению к родителям.
- Оценивание родителей.
- Директивная позиция по отношению к родителям.
- Излишняя эмоциональность, суетливость.
- Использование стереотипов и установок.
- Приписывание родителям своих представлений и ожиданий (проекция).
- Агрессивность и напористость; заикленность на материально-бытовых вопросах.
- Равнодушие, унылость.

Примерная тематика индивидуальных консультаций

Индивидуальные консультации могут проводиться классным руководителем самостоятельно, с привлечением других педагогов класса, педагога-психолога, социального педагога, социальных партнеров и специалистов вузов и т.д.

Начальная школа (1-4 класс):

1. Способности, склонности и интересы ребенка. Как поддержать и развить в ребенке природные задатки.
2. Учет психологических и возрастных особенностей детей для совместного (родителей и ребенка) планирования их траектории развития.
3. Как научить ребенка правильно ставить цели.
4. Как научить ребенка правильно планировать и организовывать свое время.

Основное общее образование (5-9 класс):

1. Помощь родителями подростку в преодолении сложностей перехода от начального к основному общему образованию и демонстрации своего «положительного Я» новым педагогам.
2. Твердая позиция родителей при помощи ребенку в планировании своего учебного и вне учебного времени.
4. Методы определения способностей, склонностей и интересов ребенка.
5. Роль родителей в профессиональном самоопределении школьников.
6. Система образовательных ресурсов Интернета в дистанционном образовании школьников.
7. Учреждения начального и среднего профессионального образования, готовящие школьников к будущей предпринимательской деятельности.

Среднее (полное) общее образование (10-11 класс):

1. Психологические и возрастные особенности школьников на старшей ступени образования при организации поддержки их профессионального самоопределения.
2. Рейтинг вузов России и мира, готовящих специалистов для бизнеса и предпринимательства.
3. Портфолио выпускника.
4. Лучшие учебные заведения города, района, области.
5. Востребованность профессий на современном рынке труда.

Рекомендуемая литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1985
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди (психология человеческих взаимоотношений). - М., 1993
3. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001. 208 с.
4. Гладких Л.П. Мамина школа: Программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов. М., 2002. (Серия "Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста").
5. Гликман И. З. Как сотрудничать с родителями школьников / И. З. Гликман // Народное образование. – 2004. - № 8. – С. 171-175.
6. Гончарук А.Ю. Гармоничное развитие личности ребёнка – реальное дело! – М., Образ, 2000.
7. Гордин Л.Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей. – М., 1971.
8. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Дементьева И. Ф. Российская семья : проблемы воспитания : руководство для педагогов / И. Ф. Дементьева ; Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания. - М. : Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. - 36,[3] с. - (Сер. "Семья и воспитание").
10. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. –2-е изд., стереотип. М. 2000. 160 с.
11. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки / Под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой, Н. А. Алексеевой. – Вып. 4. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 176 с.
12. Капаева В.С. Работа общественных организаций родителей в образовательных учреждениях России. //Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 365-376.
13. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
14. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М., Просвещение. 1980.
15. Кон И.С. Психология юношеского возраста. – 1979.
16. Лопатин А. А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых : 32 беседы по семейн. воспитанию в шк. / А. Лопатина, М. Скребцова. – 2 е изд. – М. : Амрита-Русь, 2007. - 156,[1] с. : ил. - (Образование и творчество).
17. Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей. Приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16. //Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. М., 2002. С. 352-358.
18. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. Диагностико-коррекционный аспект. М.-Воронеж, 2000. 256 с.
19. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/news/6683> (дата обращения 14.03.13).

20. Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22 июля 2002 г. № 30-51-547/16.
21. Образование родителей и школа: Учеб.-метод. пособие /Под ред. Л.Г. Петряевской. М., 1999. 120 с.
22. Педагогическое сопровождение семейного воспитания : программы родительского всеобуча / В. А. Березина [и др.] ; под ред. О. И. Волжиной. - СПб. : Каро, 2005. - 141,[2] с. - Библиогр. в конце тем.
23. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей. М., 2002. 28 с.
24. Программа развития взаимодействия образовательных учреждений с семьями обучающихся (воспитанников). Казань, 2002. 87 с.
25. Родительские собрания. Начальная школа. 1–4 класс / сост. Н. И. Дерклеева. – М.: ВАКО, 2005. – 254 с.
26. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., Владос, 2001.
27. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240
28. Формирование личности в переходный возраст: от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Педагогика, 1987.