

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №18»
муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым
(протокол № 9 от 27.08 2020 г.)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№18» муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым
С.А.Контровская
№ 420 от 28.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС СОО

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
в соответствии с ФГОС СОО
МБОУ «СОШ №18» г. Симферополя

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения МБОУ «СОШ №18» по организации работы над индивидуальным проектом в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11-го класса. На протяжении 10-11-го класса обучающийся должен выполнить один индивидуальный проект. Выполнение индивидуального итогового проекта проходит в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством научного руководителя теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

1.6. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, преподаватель вузов-партнеров.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Темы проектов утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, междисциплинарную направленность.

1.9. Проект может быть только индивидуальным.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Цели выполнения ИИП

для учащихся:

- продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области; для педагогов:

- создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

2.2. Задачи выполнения проекта:

- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- формирование и развитие навыка публичного выступления;

- развитие системного мышления;
- обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
- поддержка мотивации в обучении;
- реализация личностного потенциала старшеклассника;
- формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности;
- мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

3. Возможные типы работ и формы их представления

3.1. **Типы проектов:** исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный (информационно-поисковый), творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области, хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие, больше всего запоминаются.

Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

Социальный проект - это форма проектов, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике, направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения. Так как этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, то предполагается ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение.

Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. **Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):**

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;

- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

4. Этапы и примерные сроки работы над проектом

4.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

4.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап (10 класс) включает в себя:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- публичная защита темы проекта.

2 этап (11 класс) включает в себя:

- окончательная формулировка темы;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (**до 20 сентября 11 класса**) и публичная защита реализованного проекта (**второе полугодие** учебного года 11 класса). Темы проектов утверждаются приказом директора школы.

4.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.4. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

4.5. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

4.6. Заключительный этап: защита проекта проходит **во втором полугодии 11 класса** на школьной научно-практической конференции.

4.7. Классный руководитель контролирует занятость учащихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

5. Требования к оформлению итогового проекта

5.1. Индивидуальный проект должен содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

5.2. Титульный лист должен содержать:

- название работы;
- вид работы;
- сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, образовательное учреждение, класс);
- сведения о руководителе проекта (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
- год выполнения работы.

5.3. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав или параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения.

Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы, краткий обзор используемой литературы и иных источников, степень изученности данного вопроса, описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем. Основная часть делится на главы. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором в работе над проектом.

Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы). Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список используемой литературы и другие источники составляются в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

В работе необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.4. Текст работы печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210x297, горизонталь 210 см), Шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал 1,5.

Поля: слева 25 мм, справа 10 мм, снизу и сверху - 20 мм. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.). Текст работы от 10 до 20 печатных листов (не считая титульного листа и приложений). Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Автор должен на них ссылаться в тексте работы. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели).

Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневый подходом сформированности навыков проектной деятельности.

6.2. Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения

сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

6.3. Индивидуальный проект оценивается в баллах по результатам представленного продукта и защиты самого проекта (приложение 1).

6.4. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей (приложение 2).

Критерии оценки индивидуального проекта

№	Критерии	Показатели	Шкала оценивания
1.	Проблема	Умение выделять проблему и выбрать адекватные способы её решения, обосновывать её актуальности и практической значимости.	0-1-2-3 (балла) оценивается каждый показатель
2.	Цель	Умение чётко формулировать цель деятельности; цель сформулирована конкретно, лаконично, достижима (соответствует реальным возможностям).	
3.	Задачи	Умение чётко и грамотно формулировать задачи, которые являются конкретными шагами для достижения поставленной цели, последовательны, достижимы.	
4.	Объект и предмет исследования	Объект и предмет определены верно, соотносятся с целью проекта.	
5.	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированы умения раскрыть содержание работы, в соответствии с темой работы использовать имеющиеся знания и способы действий.	
6.	Результат проекта (продукт)	Умение определять результат (продукт) проекта в соответствии с типом проекта; умение соотнести полученный результат с поставленной целью, практическая значимость работы.	
7.	Оформление проекта	Соблюдение требований оформления, правил цитирования, наличие ссылок на различные источники; наличие титульного листа, оглавления, введения, заключения, словаря терминов, библиографии, нумерации страниц,	
Критерии оценки публичной защиты проекта			
8.	Структура выступления	Соблюдена структура выступления: приветствие, тема проекта, актуальность, цель и задачи, основные этапы работы, полученные результаты, презентация продукта проекта.	0-1-2-3 (балла) оценивается каждый показатель
9.	Коммуникативная деятельность	Умение ясно изложить работу, представить её результаты; умение выражать мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно отвечать на вопросы.	
10.	Наглядность, дизайн	Умения качественно, чётко, доступно представить полученные результаты в форме графиков, таблиц, рисунков, схем; композиционная целостность текста; эстетичность оформления, доступность для восприятия.	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале:

«3» - показатель представлен в достаточной мере, полностью

«2» - показатель представлен в недостаточной мере

«1» - показатель представлен только частично

«0» - показатель не представлен

Максимальное количество баллов - 30.

Таблица переводов баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
30-27	«5» - отлично
23-26	«4» - хорошо
15-22	«3» - удовлетворительно
0-14	«2» - неудовлетворительно

Пронумеровано и пронумеровано 10

(двух) листов

Директор МБОУ «СОШ №18»

г. Симферополя

С.А. Контровская

28.08 2020 г.

