

**Описание основной образовательной программы
начального общего образования
МБОУ «СОШ №18» г.Симферополя
(ООП НОО ФГОС на 2020-2025 уч.год)**

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) - нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания начального общего образования, на формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования МБОУ «СОШ №18» г.Симферополя разработана на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает:

- тип образовательного учреждения;
- вид образовательного учреждения;
- образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

В ООП НОО представлены все разделы в соответствии с требованиями ФГОС к структуре ООП НОО. Структура программы включает целевой, содержательный и организационный разделы:

I. Целевой раздел:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

II. Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы.

III. Организационный раздел:

1. Учебный план начального общего образования.
2. Календарный учебный график
3. План внеурочной деятельности.
4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОСНОО

Структурные компоненты ООП НОО	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - отражает особенности начального общего образования как фундамента всего последующего обучения; - учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизирует цели реализации ООП НОО с учетом потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей); - уточняет принципы и подходы к формированию основной образовательной программы на основе согласованного мнения участников ОО
Планируемые результаты освоения ООПНОО	<ul style="list-style-type: none"> - уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов; - адекватно отражают требования ФГОС НОО, соответствуют возрастным возможностям учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - передают специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении; - являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	<ul style="list-style-type: none"> — обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; — предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения; — позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки; - обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками ОО

<p>Программа формирования универсальных учебных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержит описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования; - описывает связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; - обеспечивает преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию 	<ul style="list-style-type: none"> - уточняет характеристики и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий
<p>Программы отдельных учебных предметов, курсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; - определяют структуру программ отдельных учебных предметов, курсов 	<ul style="list-style-type: none"> - определяют (согласно структуре, указанной в обязательной части) программы учебных предметов, курсов, входящих в часть, формируемую участниками ОО
<p>Программа духовно нравственного развития, воспитания обучающихся</p>	<p>— направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;</p> <p>— содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества</p>	<p>— интегрирует традиции и особенности воспитательной системы МБОУ «Школа-лицей» №3 формирует целостную образовательную среду, включающую урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;</p>

<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>— представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;</p> <p>— содержит базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни</p>	<p>— расширяет и дополняет базовую модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры безопасного и здорового образа жизни</p>
<p>Программа коррекционной работы</p>	<p>— обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>— выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</p>	<p>-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);</p> <p>- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО и их интеграции в МБОУ «СОШ №18» г.Симферополя.</p>

<p>Учебный план начального общего образования</p>	<p>Определяет состав обязательных учебных предметов для реализации во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по</p>	<p>Обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся; - включает время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, и внеурочную деятельность.</p>
---	---	--

	классам (годам) обучения	
--	--------------------------	--

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). С целью реализации учебного плана используется линия учебников УМК «Школа России».

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебными предметами «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>
<p>Искусство</p>	<p>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</p>
<p>Технология</p>	<p>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.</p>

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №18» г.Симферополя реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа гарантирует право учащихся на образование, оптимизацию образовательного процесса, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Согласно общим положениям стандарта **целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №18» г.Симферополя **является:**

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС на основе учебных программ по предметам.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- на достижение цели и основного результата образования
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

